

Nutidens forældre har så travlt med at skabe den perfekte familie, at nærværet med børnene bliver væk mellem hjemmebagte spæltboller og ture i Zoologisk have. Et pilotprojekt med forældrecoaching hjælper familiene med at skabe ro og nærvær.

Af Lasse Ohlsson, Rapelund.dk Foto: Lone Svane

Forældre skal skrue ned for forventningerne

FORÆLDRECOACHING I SØNDERBORG

Sønderborg Kommune finansierer pilotprojekt om forældrecoaching fra år til.

Projekten startet i maj sidste år. Coachmoderne foregår samtidig i Sønderborg Kommunes Sundhedscenter Indihøjvænge har deraf 20 familier modtaget coaching hos Gitte Wang eller Emma Ris. Forældrene, der har været til coaching, har barn i åldersgruppen 0-12 år. De har også haft en forældre-skolebørn også have tilbude det.

PEDAGOGERNE ER BAG

Gitte Wang er udannedt pædagog i 1997 og siden blevet certificeret coach (en udannelse på et højt niveau). Hun arbejder som daglig pædagogleder i Barnehusets ved Skolen i Sønderborg.

*Emma Ris er udannedt socialpædagog i 1994, og hun siden blevet certificeret coach (en udannelse på et højt niveau). Hun er daglig pædagogleder i Græssternes gartneri og Skarmosen i Sønderborg.

*Inge Muusmann i liktiden som forældrecoach og chefredaktør af projektet, som Birthe og Gitte udarbejdede en bedøvelsespædagogisk kursus. Hun er dog ikke del af projektet.

P

er overfladen se altting rigtig grund. Det har sykler, karrieren, fridren med hobbyer, børnenes og udstyret med flæskearn og sammele-

kkekken. Måden er skolatisk, og børnene er klædt i farverige skoletøj, præcis som den seneste børnemodet diktet.

Men mangs forældre et i tvivl om børneopdragelsen. De er tristrede over hverdagen med børn, der opfører sig kropunødig på trods af alle de gode intentioner.

Det forældrelæsning er et vigtigt element for forventningerne og op for nærværet. I hvilket fald hvis det står til de tre ledere Emma Ris, Gitte Wang og Inge Muusmann, at se tilbage på et pilotprojekt, som tilsynder coaching til forældrelæsning i Sønderborg.

Projekten har et døbt bagen, og de tre ledere har erfarenhed, at forældrenes høje forventninger ofte spander børn for familieværelse. Forældrene er pressede med langarbejdsgang og forventningerne til, hvordan tilværelsen af familien skal se ud. Tilslidetigen børnestop og bliver umulige fordi der sker alt for meget*, siger Emma Ris.

Inge Muusmann fortæller, at der er stor spænding overfor forældrene, der ikke har pres på forældrelæsning. De føler, at de skal have spartid, der bringes med deres børn. Hun fortæller, at deres børn er måde for børneinstitutioner og for dagspligt i daghjemmet Sønderborgskolen. Hun er udannedt pædagog, har diplomet telesco og er ved at få en emneracer i læringsmedier (pædagogen og organisationpsykologi) på Aalborg Universitet.

at veljungterende forældre har brug for vejledning og hjælp,* siger hun.

VÆRDIER I FRTT FALD. De tre peger på, at forældre ikke kan bruge tidligere tiders familieformer som skabebøn, fordi de konstant bliver stillet over for nye valgmuligheder. Samfundet og kulturerne i hastig forandring, forældrene kan ikke nødskifte sig selv om deres egne forældres op beslutninger medde at give tingene på. I stedet må de skabe deres egen værdier for familien.

Og det kan medføre tvivl og usikkerhed om evnen som forælder. „Der findes masservis af blade og bøger om forældrelæsning, der tilskrives forældrenes sugar det til sig, men de mange forskellige ord om børneopdragelse kan være forvirrende. Børn skal have løse tøjler*, eller ‘børn har brug for faire rammer – hvad er rigtigt?*, fortæller Gitte Wang om de mange valgmuligheder, forældrene står over for i dag.

Gitte Wang oplyser, at nylundens forældre ofte i tvivl om, hvad de synes, er rimeligt. Og derfor udstikker de ikke faste rammer for deres børn. Samtidig er mangs børge for at sætte grænsen og skabe en lidt stemning, den sparsomme tid, der bringes med deres børn.

Når børnene ikke kan mælke, hvor græsset ofte i tvivl om, hvad de synes, er rimeligt. „Forældrene bliver ramt på deres værdier, fordi ønsker jo ikke at se deres børn opfører sig blidt. Det har en langt større effekt end alle andre forældrelæsning,“ fortæller Gitte Wang. Men lever også en male for børneinstitutioner op: „Høj jeg er lig her!“ Kan vi ikke tage en lille timeout og bare være sammen?*, fortæller Gitte Wang.

GAVNER OGSA PÆDAGOGER. Tanken bag coaching er, at coachene hjælper med at støtte tanker i gang – dette tilfælde hos forældrene.



De pædagogiske ledere Gitte Wang (tv.) og Emma Ris (th.) Et certificerede coaches ideen til projektet kom fra daghjemleder Inge Muusmann (midt).

»Nogle af forældrene synes, at det er utroligt, at de ikke selv har kunnet finde frem til løsningerne uden vores hjælp.«

Gitte Wang, leder Sønderborg Kommune

*Forældrene bliver ramt på deres værdier, som selv skal finde løsningen på deres problemer og selv reflektere over, hvordan de ønsker, deres familie skal være, og hvilke

løsninger, der passer specifikt til dem, holder op til nærmest alle områder af livetelsen. Forældrene fortæller de tre initiativværtage bag pilotprojektet.

Hvis forældrene ikke selv finder frem til løsning, der passer specifikt til dem, holder coachen til at tage en hurtigt snak i forståelse og til muligt andet. Dnu skal have et indholdigt liv hidtil vejen rundt, men det er svært at leve op til. Og derfor oplever vi, at coacherne nemt prælde hæft af.

Efter de vigtigste aspekter ved coachingen er på vej videre til indkøb og madlavning, er

FORÆLDRECOACHING

det bedre at trække dem til side, når der er påtæks i de sydste kaledøer.

Frem for at fortælle dem, hvad de kan ænde, eller hvad deus barn har brug for, kan pædagogerne spørge mere åbenhjertigt til at overveje situationen.

Samtidig møter de tre ledere, at coaching kan frigive ressourcer til pædagogerne i dagligdagen.

af stedet for at pædagogerne bruger en masse kraft på barn, der fører rundt og er frustrerede, fordi deres forældre har svært ved at skabe og faste rammer, kan forældrecoaching lettere situationen i designmønster og måske tage nogle af problemerne op løbet.

Det betyder, at pædagogerne kan mere plade til at fokusere på børn med endnu større behov," siger Emma Rie.

HENT LIDT TIDLIGERE. Coachingen kan føre stem til en erkendelse af, at forældrene har prioriterte om. Hvis det er muligt, kan

de prøve at hente børnene lidt tidligere fra daginstitutionen, elle de kan udskyde løber-

turen, til efter børnenes et lagt i sang.

"Nogle af forældrene synes, at det er uretligt, at de ikke selv har kunnen finde frem til

løsningerne uden vores hjælp. Vi kendigheden skal derimod ikke kun smid konkrete anbefalinger til for at skabe en bedre ramme for familien,"

siger Gitte Wrang og tilføjer, at en lige foreløbne kan have svært behov for at sætte ord på familiens monstre, da de ikke har en anden

forælder som sparringpartner i det daglige.

I samarbejde med coachen opstiller forældrene opgaver igennem, som bliver fulgt op ved samtlige mønstre.

Coaching er hårdarbejde, og forældre, der forventer at få suveræn sevret, bliver uverskudt,

forældrene at gøre tingene selv, så der hele glider lidt hurtigere, men børnene har dog af arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som også kan blive inddraget i familiecoaching, opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele glider lidt hurtigere, men børnene har dog af arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

værter lig med for eksempel lego eller dukker. At ordinært vasketøj kan også være en måde at lege og være sammen på. Isædet for at ønske børnene som et projekt for sig kan forældre med forælder inkludere børnene mere i familiens hverdag. Forældrene skal have tid

til at overveje situationen.

Samtidig møter de tre ledere, at coaching

kan frigive ressourcer til pædagogerne i dag-

ligdag.

af stedet for at pædagogerne bruger en

masse kraft på barn, der fører rundt og er

frustrerede, fordi deres forældre har svært ved at skabe og faste rammer, kan forældrecoaching lettere situationen i designmønster og

måske tage nogle af problemerne op løbet.

Det betyder, at pædagogerne kan mere plade til at fokusere på børn med endnu større behov," siger Emma Rie.

HENT LIDT TIDLIGERE. Coachingen kan

føre stem til en erkendelse af, at forældrene har prioriterte om. Hvis det er muligt, kan

de prøve at hente børnene lidt tidligere fra

daginstitutionen, elle de kan udskyde løber-

turen, til efter børnenes et lagt i sang.

"Nogle af forældrene synes, at det er uretligt, at de ikke selv har kunnen finde frem til

løsningerne uden vores hjælp. Vi kendigheden

skal derimod ikke kun smid konkrete anbefalinger til for at skabe en bedre ramme for

familien,"

siger Gitte Wrang og tilføjer, at en lige

foreløbne kan have svært behov for at sætte ord på familiens monstre, da de ikke har en anden

forælder som sparringpartner i det daglige.

I samarbejde med coachen opstiller forældrene opgaver igennem, som bliver fulgt op ved

samtlige mønstre.

Coaching er hårdarbejde, og forældre, der

forventer at få suveræn sevret, bliver uverskudt,

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af

arbejde i aktiviteterne – om det er at tage af

bordet eller hjælpe til med vasketøjet. Samtidig

opgraderes også for børneudsættelsen og selvtilfældet, mener Gitte Wrang. ■

De tre ledende menes, at coaching af forældrene frigiver ressourcer til pædagogerne i hverdagen.

LAD BØRNENE HJÆLPE TIL. Børnene, som

også kan blive inddraget i familiecoaching,

opføres ofte mere lig med forældrene. Ige

Mutusmann peger på, at jeg ikke behøver at

blive pilskæve. Oftest er det nemmest for

forældrene at gøre tingene selv, så der hele

glider lidt hurtigere, men børnene har dog af